



PROCESSO SELETIVO DE TUTORES 2012

Tutor do Curso

Educação do Campo

Área de Conhecimento

**Ciências Humanas
e Educação**

PROVA TIPO

2

CIED / 2012



**Prova de Redação, Conhecimento de Educação a Distância e
Conhecimento Específico**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas**.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **1 (um)** tema de redação e **15 (quinze)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **3h** (três horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas e o preenchimento da **Folha de Redação**. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
6. Na **Folha de Respostas**, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **curso escolhido** e **área do conhecimento**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas e/ou Folha de Redação.
8. Preencha a **Folha de Respostas** e **Folha de Redação** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na Folha de Respostas objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

1	A	B	C	D	E
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. A **Redação** deverá ter no **mínimo 20** (vinte) e no **máximo 30** (trinta) **linhas**, considerando-se letra de tamanho regular. **Não responda a lápis**.
14. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** objetivas e **Folha de Redação**, e **assine a Lista de Presença**.
15. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 03 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

ATENÇÃO!

Não coloque seu número de inscrição, nome ou assinatura em qualquer local da prova de redação. Isso o identificará e conseqüentemente anulará sua prova.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

RASCUNHO DA REDAÇÃO	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

REDAÇÃO

TEMA:

Educação a Distância uma modalidade, Ambiente Virtual de Aprendizagem um espaço de interação, Tutor um mediador no processo de ensino e aprendizagem: quando e como este encontro acontece?**Instruções:**

Para elaborar a sua redação, respeite os seguintes critérios enumerados abaixo.

1. Seu texto será do tipo dissertativo-argumentativo e terá no mínimo 20 e no máximo 30 linhas.
2. A abordagem do tema não deverá restringir sua reflexão a casos particulares e específicos.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista.
4. Para esclarecer esses argumentos, apresente causas e consequências, exemplos, fatos-exemplo, dados e testemunhos.
5. Conclua, defendendo sua posição.
6. Sirva-se da leitura dos fragmentos apresentados somente para fazer uma reflexão sobre o assunto e criar ideias para sua redação. Não os transcreva como se fossem seus.
7. Responda somente com caneta de tinta azul ou preta e não se identifique com marcas, assinaturas etc. na Folha de Resposta da Redação.

CONHECIMENTO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

1. Para romper com as limitações espaciais e temporais, a EAD surge como uma modalidade que atende a uma população diversificada, reunindo pessoas de locais diferentes e com ocupações diferentes, interiorizando o Ensino Superior. Frente as características da EAD na Universidade Aberta do Brasil, não é possível considerar que

- A) os sistemas de EAD, para facilitar o estudo autônomo, devem desenvolver materiais e recursos didáticos numa perspectiva instrucionista.
- B) por não exigir a presença física do professor, a EAD pode ser definida como um processo de ensinagem, estando os alunos sob o acompanhamento contínuo do tutor.
- C) os meios tecnológicos são necessários para possibilitar a comunicação entre os agentes do processo, e o uso de diferentes mídias é indicado para viabilizar a aprendizagem.
- D) a EAD pode envolver estudos presenciais, com a presença do professor-conteudista e do tutor presencial.
- E) os principais agentes que estão diretamente em relação com os alunos são o professor-pesquisador, o tutor *online* e o tutor presencial.

2. Sobre a atuação do tutor, pode-se dizer que a relevância de sua participação está na interação. Dadas as assertivas sobre os processos de interação nas ferramentas disponíveis no AVA,

- I. Interação Cooperativa é aquela em que os alunos participam na busca da resolução dos problemas, em que cada um faz somente o que lhe cabe de responsabilidade. Baseia-se na construção coletiva da resolução dos problemas.
- II. Interação Colaborativa é aquela em que todos participam na busca da resolução do problema, realizando sua parte e contribuindo com a solução dos outros. Baseia-se na construção coletiva da resolução do problema.
- III. Na Interação Reativa, a ação da interação é num sentido bilateral. Somente uma das partes envolvidas sofre modificação ou alteração. Baseia-se na transmissão e não há reciprocidade. Não há continuidade histórica.
- IV. Na Interação Mútua, os alunos interagentes são afetados pelas ações de interação. Baseia-se na troca, na negociação, na co-construção. Há reciprocidade e historicidade.
- V. A Interação Reativa é limitada por relações determinísticas de estímulo e resposta. A realização se dá sempre da mesma forma. É algo que está constituído e lhe falta existência.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

3. Na compreensão do papel da tutoria, já se concebeu que o tutor era o apoio do docente, responsável em gerenciar junto com o professor alguma disciplina, auxiliando na produção dos materiais didáticos e nas atividades desenvolvidas. Mas na atualidade é exigido que o tutor seja um sujeito multifacetado, possuindo noção de ensinagem, que enxerga as diversidades do alunado e atua em variadas perspectivas. Dentre as competências do tutor, assinale a opção correta.

- A) Habilidade para utilizar de estratégias diversificadas de orientação e fornecer *feedback* aos alunos.
- B) Capacidade para interagir com os conteúdos e com o material didático disponibilizado.
- C) Estimular a autonomia e a emancipação do aluno, gerenciando os problemas de percurso de aprendizagem.
- D) Desenvolver o material didático e elaborar as atividades pedagógicas.
- E) Capacidade de estimular a resolução de problemas a partir do diálogo com a gestão central do curso.

4. No conjunto de profissionais que trabalham na UAB, o tutor presencial tem contato direto com os alunos e precisa ter um horário fixo por dia para atendê-los nos Polos. Este profissional não trabalha, especificamente, as questões relacionadas ao conteúdo e mais diretamente ligadas ao processo de ensino. Todavia, tem um papel muito importante no processo, pois é, sobretudo, o elo de comunicação com o aluno. Dentre as atribuições do tutor presencial, abaixo elencadas,

- I. Facilitar e orientar o processo de ensino aprendizagem por meio da orientação direta ao estudante e da realização de atividades.
- II. Contactar o aluno, apoiar na utilização das ferramentas de comunicação e no *Moodle*, garantir o acesso ao material didático, orientar.
- III. Organizar os momentos presenciais, fomentar a formação de grupos de estudo, motivar o estudante, aplicar avaliações presenciais, orientar sobre informações administrativas.
- IV. Informar aos professores e tutores questões relativas aos estudantes, propor/organizar espaços de interação com a comunidade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

5. Na construção da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), é fundamental que cada ferramenta disponibilizada tenha uma função pedagógica que busque facilitar cada tipo de ação a ser desenvolvida no processo de ensinagem delineado para aquele espaço. A exemplo desta indicação é de grande importância que os AVA

- A) tenham ferramentas para interações individuais e coletivas, síncronas e assíncronas.
- B) ofereçam acesso aos tutores presenciais e tutores *online* nas atividades síncronas e aos professores nas atividades assíncronas.
- C) apresentem ferramentas para a apresentação e/ou coleção de materiais didáticos (textos, sons, imagens) de modo que estes possam ser compartilhados com o grupo.
- D) usem da linguagem que esteja de acordo com os padrões da norma culta da linguagem, como também de acordo com os princípios da semiótica.
- E) sejam compostos de ferramentas convergentes às especificidades da EAD, a fim de que os conteúdos e as atividades se acomodem na estruturação do ambiente.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

6. Art. 3º O Poder Público, considerando a magnitude da importância da educação escolar para o exercício da cidadania plena e para o desenvolvimento de um país cujo paradigma tenha como referências a justiça social, a solidariedade e o diálogo entre todos, independentemente de sua inserção em áreas urbanas ou rurais, deverá garantir a universalização do acesso da população do campo à Educação Básica e à Educação Profissional de Nível Técnico. Resolução nº 01/2002 CEB/CNE.

Assinale a opção que melhor interpreta esse texto.

- A) Significa que as escolas do campo terão projeto pedagógico próprio voltado para melhorar a vida do campo.
- B) Significa que não haverá diferenças entre a educação básica e a educação profissional, seja ofertada no campo ou na cidade.
- C) Significa que o país deve universalizar a educação básica e profissional, em um modelo único de desenvolvimento, sem diferenciar campo e cidade.
- D) Significa que a escola única brasileira, universal, para formação da cidadania, não aceitará diferenças entre campo e cidade, e deve ser ofertado o mesmo tipo de educação em todo o país.
- E) Significa assegurar os direitos constitucionais da população do campo em ter oferta de educação básica e educação profissional de nível técnico nas proximidades das comunidades rurais, garantindo-se o acesso, a permanência e a aprendizagem, com qualidade social.

7. O Plano Estadual de Educação de Alagoas apresenta um capítulo dedicado à Educação do Campo. Dados os itens seguintes, que melhor representam suas diretrizes,

- I. O PEE objetiva ofertar uma educação de qualidade social e reverter os piores indicadores educacionais.
- II. O PEE define os critérios para nucleação das escolas rurais, para a organização das turmas multisseriadas e a aplicação de novas metodologias e matrizes curriculares para as escolas rurais.
- III. O PEE define a necessidade de se reconhecer a grande diversidade sociocultural das populações do campo, articular a política educacional com a política agrária para se construir propostas pedagógicas que fortaleçam a agricultura familiar e assegurar educação básica à população camponesa.
- IV. O PEE determina a implantação do Referencial Pedagógico das Escolas do Campo e a Escola Itinerante.
- V. O PEE determina a implantação de escolas Agrotécnicas nas microrregiões do Estado de Alagoas, com cotas reservadas para os filhos de agricultores familiares.

verifica-se que estão corretos apenas

- A) I e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, II e V.
- D) III, IV e V.
- E) II, III e IV.

8. Dadas as orientações nacionais emitidas pelo CNE e pelo MEC, para a organização da oferta da Educação Básica do Campo,

- I. A educação infantil e o ensino fundamental, nos anos iniciais, serão oferecidos sempre nas próprias comunidades rurais, evitando-se a nucleação e o transporte de crianças.
- II. Permitir-se-á a nucleação de escolas do ensino fundamental nos cinco anos iniciais, de forma excepcional, com deslocamento intracampo, cabendo aos sistemas de ensino estabelecer limites para este deslocamento.
- III. O princípio da economicidade e do equilíbrio financeiro deve orientar a decisão sobre manutenção de escolas nas comunidades rurais, ou nucleação de escolas no campo ou transporte de crianças e jovens para a cidade.
- IV. A construção de novas escolas no campo somente ocorrerá excepcionalmente, se houver comprovação de ampliação da população local, tendo em vista a redução da população rural nos últimos anos.
- V. Assegurar a formação pedagógica, inicial e continuada aos professores das escolas multisseriadas, supervisão pedagógica e instalações físicas, equipamentos e materiais didáticos apropriados para o alcance do padrão de qualidade nacional.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
 - B) I, III, IV e V.
 - C) I, II e V, apenas.
 - D) III, IV e V, apenas.
 - E) II, III e IV, apenas.
9. A contextualização do currículo escolar à realidade do campo tem como uma das propostas a inclusão de temas transversais. Identifique a opção que melhor representa a posição dos movimentos sociais e de educadores do campo.
- A) Técnicas agrícolas, agropecuárias, psicultura e aqüicultura, extrativismo, apicultura, olericultura.
 - B) Desenvolvimento sustentável, agroecologia, associativismo, cooperativismo e economia solidária, gênero, etnia, soberania e segurança alimentar e nutricional, meio-ambiente, convivência sustentável com os biomas.
 - C) Empreendedorismo, organização de micro e pequenas empresas rurais, transformação de agricultores familiares em microempreendedores individuais.
 - D) Produção de *comodities* agrícolas, comércio internacional e exportação.
 - E) Hidrologia, pedologia, edafologia, botânica, zoologia, biomas e ecossistemas.

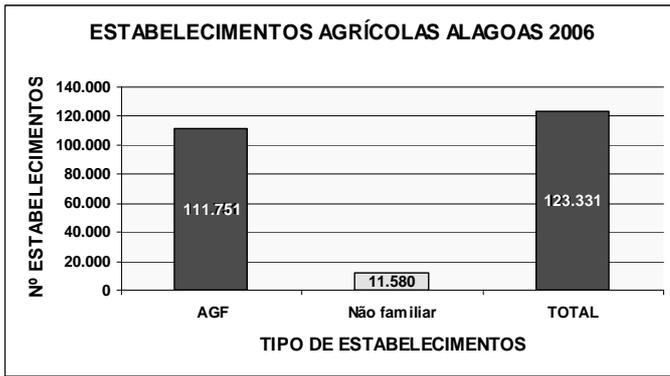
10. A base agroecológica é um dos fundamentos para a organização da Educação do Campo. Observe as opções e verifique a mais coerente com esta afirmação anterior.

- A) Porque dispensa o uso de ações danosas ao meio ambiente, como o emprego de agrotóxicos (adubo e veneno), queimadas e desmatamentos. Porque alia a criação de animais com a produção vegetal e ainda utiliza insumos da propriedade em todo o processo produtivo.
- B) A educação ambiental com a valorização da natureza deve ser um tema geral, integrador, nas escolas do campo, porque, para essas comunidades, torna-se mais concreto e facilita a aprendizagem.
- C) A agroecologia entra como um componente interdisciplinar no currículo, e traz conhecimentos técnicos modernos que podem ser assimilados pelos agricultores mais pobres, visto que apresentam práticas simples e baratas para serem adotadas nas pequenas propriedades rurais.
- D) A agroecologia entra no currículo do campo como parte diversificada, no primeiro segmento do ensino fundamental com projetos de horta e pomar escolar, e noções de cuidados com meio ambiente como reciclagem de lixo. No segundo segmento do ensino fundamental, já pode ser apresentada como uma disciplina, e no ensino médio compondo um bloco de disciplinas de caráter profissionalizante.
- E) A agroecologia enquanto campo do conhecimento está vinculada a um modelo de desenvolvimento sustentável. É um dos eixos organizadores do currículo contextualizado à realidade do campo; inclui defesa da vida, da biodiversidade; soberania e segurança alimentar; consciência política e organizacional na defesa da reforma agrária, e, sobretudo, reconhecimento de que a população do campo é produtora de um saber legítimo, sobre os agroecossistemas; com o qual a ciência e a escola devem dialogar de forma respeitosa.

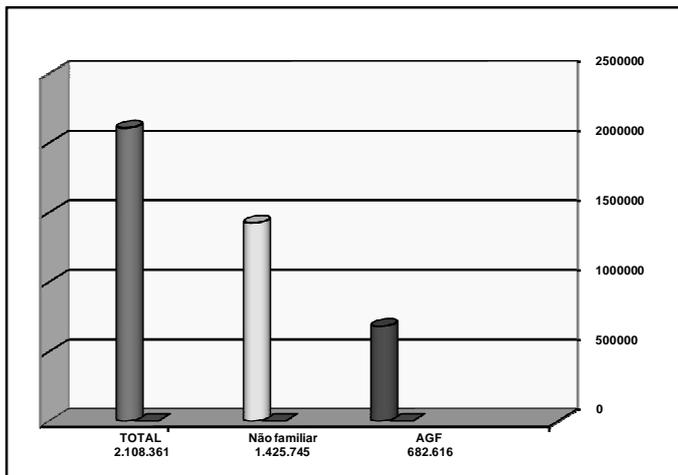
11. Sobre as bases legais para a Educação do Campo, é correto afirmar:

- A) além das Resoluções nºs 01/2002 e 02/2008 CEB/CNE e do Decreto nº 7352/2010 que estabelecem normas nacionais, em Alagoas temos o PEE com um capítulo de Educação do Campo, e orientações aprovadas pelo CEE.
- B) as Resoluções e Pareceres do CNE são orientações não obrigatórias aos Sistemas de Ensino, porém contribuem para o debate pedagógico.
- C) as Resoluções e Pareceres do CNE permitem flexibilidade à organização da escola rural, inclusive agrupar crianças da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental em classes multisseriadas.
- D) as Diretrizes Operacionais da Educação do Campo recomendam a nucleação de escolas do campo e as classes multisseriadas como um modelo próprio de organização escolar.
- E) a Resolução nº 07/2008 CEE/Alagoas, ao organizar o Ensino Fundamental de 09 anos, criou os ciclos por faixa etária para as escolas urbanas e proibiu a organização multisseriada para as escolas rurais.

12. Observe os gráficos abaixo e verifique a opção que melhor os interpreta.



ÁREA DOS ESTABELECIMENTOS AGRÍCOLAS POR HECTARE - ALAGOAS - 2006



- A) Para atender à maioria das famílias de agricultores familiares é preciso implantar muitas escolas agrícolas em todo o Estado.
- B) A agricultura empresarial ocupa a maior parte das terras com empreendimentos modernos que utilizam tecnologias de ponta e alcançam alta produtividade.
- C) A pequena porção de terra da agricultura familiar e a falta de acesso às tecnologias modernas tornam seus empreendimentos improdutivos e inviáveis economicamente, o que leva à previsão da extinção desse segmento a médio prazo.
- D) Os dados indicam que em Alagoas temos dois tipos de agricultura: empresarial, exportadora e moderna X familiar, atrasada e improdutiva.
- E) A concentração fundiária em Alagoas e no Brasil é um dos elementos mais importantes que organizam a realidade do campo e precisa ser considerada para contextualização do currículo escolar às necessidades da maioria de trabalhadores rurais e agricultores familiares minifundistas.

13. Sobre a Pedagogia da Alternância observe a correlação entre o termo e sua definição e identifique as opções corretas.

1.	Alternância justapositiva	Sucessão entre tempos de trabalho e estudo sem relação entre eles.
2.	Pilares meios	Envolve associação local – comunidade – e metodologia da alternância.
3.	Pilares fins	Promove a formação integral de jovens, desenvolvimento sustentável do meio humano, social, político, econômico, do território.
4.	Alternância associativa	Associação entre formação geral e formação profissional.
5.	Alternância integrativa real	Conexão entre vida escolar e vida sócio-profissional, dinâmica, movimento de ir e retornar; tempo escola e tempo comunidade; integração entre formação integral e profissionalização.

As opções corretas são:

- A) 1 – 4 – 5
- B) 2 – 3 – 5
- C) 2 – 3
- D) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- E) 3 – 5

14. Dados os itens seguintes que constituem diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica e para a Educação do Campo,

- I. Percurso formativo, aberto e contextualizado, concepção e organização do espaço curricular e físico não apenas as salas de aula da escola. Organização de redes de aprendizagem.
- II. Abordagem didático-pedagógica disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar. A matriz curricular entendida como propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional. Organização por eixos temáticos.
- III. A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente. A base nacional comum e a parte diversificada não podem constituir-se em dois blocos distintos, devem ser organicamente planejadas e geridas.
- IV. A parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar; pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, de programas e projetos que devem ser desenvolvidos de modo dinâmico, criativo e flexível, em articulação com a comunidade em que a escola esteja inserida.

Verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

15. Dadas a seguir algumas das principais diretrizes para a organização da Educação do Campo,

- I. Obrigatoriedade de que na parte diversificada do currículo das escolas do campo sejam incluídas disciplinas de técnicas agrícolas, agropecuária, técnicas de piscicultura e aquicultura, extrativismo, conforme a vocação produtiva da região.
- II. Redução dos dias letivos para adequar-se ao calendário agrícola regional, a partir do segundo segmento do ensino fundamental, para assegurar que os adolescentes participem das atividades produtivas de suas famílias, especialmente nos momentos de preparação de solo, colheitas etc.
- III. Direcionamento das atividades curriculares e pedagógicas para um projeto de desenvolvimento sustentável, com respeito à diversidade do campo em seus aspectos sociais, culturais, ambientais, políticos, econômicos, de gênero, geracional e de raça e etnia.
- IV. Formulação de projetos político-pedagógicos específicos para as escolas do campo, com gestão democrática e com flexibilidade na organização escolar, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- V. Valorização da diversidade cultural e dos processos de interação e transformação do campo. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às especificidades e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, considerando os saberes próprios das comunidades, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.